

Formation des personnes-ressources pour les MEAA : Perspectives autochtones

Les lignes directrices de formation pour les personnes-ressources sont basées le plus possible sur les points de vue des Autochtones concernant l'apprentissage. Toutefois, nos personnes-ressources ajouteront leurs propres perspectives au fil de l'expérience qu'elles acquerront en travaillant avec le matériel de formation.

Les trois points ci-dessous guident nos personnes-ressources lors de la présentation d'un atelier.

- 1. Les activités d'apprentissage reposent sur l'idée selon laquelle chaque apprenant suit son propre chemin dans la vie** et tire ce dont il a besoin d'une expérience donnée. Il est par conséquent essentiel de respecter la liberté de choix de chaque apprenant. Il ne revient pas à la personne-ressource de diriger la vie des participants dans les ateliers. Les personnes-ressources sont plutôt encouragées à aider à guider les entraîneurs par rapport aux décisions de la vie en recourant à des histoires, à des exemples et à l'humour. La non-ingérence est liée au principe du respect.
- 2. Il est important que les entraîneurs autochtones comprennent la théorie de l'entraînement de leur point de vue culturel et historique.** Les communautés autochtones doivent avoir un sentiment d'appartenance et voir le reflet de leurs valeurs et de leur culture dans les institutions et les programmes. Le système sportif régulier est souvent associé à un modèle hiérarchique et coercitif d'interaction humaine. Grâce à des programmes adaptés à leurs réalités culturelles, les communautés autochtones peuvent voir le sport et l'entraînement recourir à un enseignement traditionnel basé sur le partage, l'équité et l'unité. L'entraînement d'athlètes autochtones se réinvente au quotidien dans les aires de jeu et les communautés.
- 3. L'apprentissage s'adresse à la personne tout entière.** Une approche autochtone de l'enseignement vise l'équilibre entre les aspects physiques, mentaux, émotionnels et spirituels de chaque personne qui apprend. Voici une explication de chaque aspect et de ses liens avec la formation :

Aspects physiques

- Prêter attention au milieu physique : il influera sur la manière dont la personne-ressource présente l'atelier.
- La disposition des tables et des chaises peut jouer sur la manière dont les participants interagissent ou à quel point ils se sentent intimidés/à l'aise. Un « U » ouvert, un demi-cercle ou des tables rondes sont plus propices à l'apprentissage qu'une disposition de type « salle de classe ».
- S'assurer que les chaises sont confortables. S'il n'y a que des chaises sans rembourrage, il serait préférable de prendre fréquemment des pauses et de planifier des activités qui feront bouger les participants.
- Prêter attention à l'éclairage et à la température de la pièce. En discuter avec les personnes qui participent à l'atelier.

- Les signes de fatigue et de stress inciteront la personne-ressource à prendre des pauses ou à modifier les méthodes d'enseignement selon la situation.
- Prévoir la présentation des documents quand les participants sont en forme et enthousiastes, soit après la pause du matin ou après une séance active. L'attention baissera probablement après le lunch ou juste avant une pause.

Aspects intellectuels

- Aider les entraîneurs à raisonner, à réfléchir, à analyser, à traiter l'information et à l'appliquer.
- Acquérir une compréhension de la manière dont les entraîneurs dans un atelier collectent et interprètent l'information, assimilent de nouveaux apprentissages et acquièrent une maîtrise de compétences.
- Garder à l'esprit le fait que certains participants aux ateliers pourraient ne pas maîtriser le français, en fonction de leur langue maternelle

Aspects émotionnels

- Les aspects émotionnels de l'apprentissage sont liés à la relation entre les apprenants et la personne-ressource et à celle des apprenants entre eux.
- La condition sociale de la communauté des apprenants influera sur leur état émotionnel. Parfois, l'apprentissage peut dépendre de la capacité de l'entraîneur à assurer un milieu d'apprentissage positif où tout le monde peut être en confiance, parler et éprouver des sentiments.
- La personne-ressource doit aider les participants à composer avec les réussites et les échecs et offrir un équilibre où ces deux expériences sont des occasions de croissance.
- La nature compétitive du sport peut parfois créer des conflits. Dans un atelier, la personne-ressource est dans une position privilégiée pour faire donner l'exemple de méthodes positives de gestion des conflits. Il faut prendre conscience de son langage et de ses réactions sous pression. Les participants seront attentifs à tout ce que dit et fait la personne-ressource.
- Porter attention aux réactions émotives des participants. C'est une manière utile et rapide de rester au fait des réactions et de l'aisance physique, intellectuelle et spirituelle des participants par rapport au contenu de l'atelier.

Aspects spirituels

- La spiritualité influence sur notre raison de vivre et la manière dont nous choisissons de vivre. Elle nous aide aussi à explorer des questions fondamentales sur la vie, comme : « Qui sommes-nous? » et « Quelles sont nos relations avec les autres? ». La spiritualité influe sur notre comportement et elle nous aide à mettre les événements de la vie en perspective. La personne-ressource est encouragée à reconnaître ces aspects et à comprendre son chemin de vie sacré.

- Prendre le temps avant chaque atelier de réfléchir sur ses raisons d'animer l'atelier et sur la manière dont cela affecte sa préparation. Quoi, à qui et même comment on enseigne est un reflet de ses valeurs. Très peu de personnes couchent par écrit leur philosophie d'enseignement ou l'expliquent à quelqu'un d'autre. Elle est plutôt manifeste dans les objectifs que l'animateur fixe pour un atelier ou dans la manière dont cette personne interagit avec les personnes qui apprennent à son atelier.
- Parfois, il y a un malaise lorsqu'on aborde le rôle de la spiritualité dans le sport. Il faut respecter les croyances de tous les apprenants ainsi que la place de la spiritualité dans leur collectivité.
- Le rapport de chaque individu avec le monde naturel et la création est profondément personnel. La personne-ressource doit être consciente de ses propres croyances et être à l'aise d'en parler, tout en permettant aux participants d'exprimer leur propre spiritualité de manière respectueuse. Il pourrait être inapproprié de parler de pratiques en particulier ; les pratiques spirituelles pourraient différer d'une personne à une autre. La personne-ressource pourrait plutôt choisir une approche plus générale dans le choix des termes et des idées. Inviter les personnes qui apprennent à s'exprimer leurs croyances avec fierté et aisance, à leur façon.